ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
" ӨРЛЕУ" БҒТ ПОРТАЛЫ
WWW.ORLEU.KZ
АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
ОНТ ПОРТАЛ " ӨРЛЕУ"
WWW.ORLEU.KZ
ГОРОД АЛМАТЫ

Алматы қаласы «www ORLEU.kz» ұстаздарға арналған

интернет порталының

Кеңес алқасының ШЕШІМІ (көшірме)

Хаттама №577 «30» сәуір 2020 жыл

Алматы қаласы «www ORLEU. kz » ұстаздарға арналған ғылым-білім интернет ресурсы Кеңес алқасының шығармашылық авторлар ұжымы: Елеусінова Света Қалиқызы, Жүнісова Көркем Кеңесбайқызы мен Үмбетбаева Ұлсынай Әбдіқалыққызының «Мектепке дейінгі балалардың тілін ертегі арқылы дамыту» авторлық бағдарламасының үлгісін мақұлдайды және облыс мектептеріне пайдалану үшін ұсынды.

Ғылыми Кеңес төрағасы,
Алматы қаласы «www ORLEU.kz»
ұстаздарға арналған порталының
директоры Ж.Ф.Көшкімбаев

BILIM AINASY

СЕРТИФИКАТ

Республикалық ғылыми-тапымдық "БІЛІМ АЙНАСЫ" журналында материалы жарияланғаны үшін

Елеусінова Света Қалиқызына

берілді

@BILIMAINASY

"Білім айнасы" газетінің
Бас редакторы______________________________Қ.Қатшабаев

Астана - 2022
тіркелді №13472

BILIM AINASY

СЕРТИФИКАТ

Республикалық ғылыми-танымдық "БІЛІМ АЙНАСЫ" журналында материалы жарияланғаны үшін

Елеусінова Света Қалиқызына

берілді

@BILIMAINASY

"Білім айнасы" газетінің
Бас редакторы ______________________ Қ.Қатшабаев

Астана - 2022
тіркелді №12955

Елеусінова Сәуле Қалиқызы
Қызылорда облысы Қармақшы ауданы
Тұрмағамбет ауылы
№8 «Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы КМҚ
тәрбиеші

«Т» дыбысы

Тобы	Мектепалды тобы
БбС	«Қатынас», «Таным», «Шығармашылық»
ҰОҚ	Сауат ашу негіздері
Тақырыбы	«Т» дыбысы
ҰОҚ мақсаты	Т дыбысымен таныстырып, Т дыбысы естілетін сөздер ойлап, дыбыстық талдау жасап көк тәсілдерімен белгілеуді үйрету. Жаттығулар орындап, балалар шыдамдылықты, дыбыстарды қосып айтуды үйренеді. 4К моделінің коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас дағдысын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже	Дауысты, дауыссыз дыбысты ажыратты. Сөз ішінде жаңа өткен Т дыбысын тауып көрсете алды.
Ресурстар	Интерактивті тақта, көрнекі суреттер, смайликтер, ақпараттық технология құралдары.
Алдын-ала жұмыс:	«Т» дыбысынан басталатын және т дыбысы кездесетін сөздер ойлап келулеріне тапсырма берілді.
Әдіс-тәсіл	Сұрақ-жауап, кері байланыс, миға шабуыл, кинометафора әдісі, ширату әдісі, жалғастыра бағалау, жанама бағалау, мотивациялау. Ашық сұрақтар. Ашық микрофон әдісі.

ҰОҚ жоспарлау

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
I.Кіріспе бөлім 3 мин «Шаттық шеңбері» әдісі	Саламатсыңдар ма, балалар! Көңіл-күйлерің қандай? (жауабы) Керемет, ендеше осындай керемет көңіл күйімен ортаға шеңбер құрып, «Тілек шеңберін» құрып достарымызға және келген қонақтарға тілегімізді білдірейік: Шеңбер болып тұрайық, Тілек шеңберін құрайық. Қол ұстасып достарым, Сәтті күн тілейік! Балалар, қараңдаршы мен сендерге бүгінгі оқу қызметімізге ата қызықты болатынын айтқым келіп тұр. Айтыңдаршы қазір жылдың қай мезгілі? (күз мезгілі). Дұрыс айтасыңдар, олай болса мен сендерді күзгі бақша саяхатқа шақырғым келіп тұр.	Интерактивті тақта фонограмма
«Миға шабуыл» әдісі II.Негізгі бөлімі Ғажайып сәт	-Балалар, сендерді тақта бізді саяхатқа шығару үшін, алдыңызға көптеген суреттер берілді, біз осы суреттерден өткен А дыбысынан басталатын сөздерді тауып суретті мозаиканы топтап жасап шығуымыз керек екен. (балалар А дыбысынан басталатын суреттерді қойып тобымен орналастырады) -Ой балалар, қараңдаршы біз сендермен міне күзгі	Интерактивті тақтада, алдарында айналмалы ойын.

10 мин Ашық сұрақтар Музыка терапиясы Құрылымдалған ойын: 4К: командада жұмыс жасау Ашық сұрақтар Кері байланыс	баққа да келіп жеттік. Жердің бәрін сап-сары жапырақтар басыпты. Күзгі бақта қандай жемістерді көріп тұрсыңдар? (алма, алмұртты көріп тұрмыз) -Дұрыс айтасыңдар бұл бақта өте дәмді алма, алмұрт өседі екен. Қараңдаршы бұл алма, алмұртты бағбанды ата баптап қарайды екен. Сендер атаны көріп тұрсыңдар ма? (иә көріп тұрмыз) -Кәне бәріміз а-та деп қайталайықшы. Енді мен сендерге тақтада *ата* сөзін кесне әріптер арқылы жазып көрсетейін. -Балалар бұл сөзде сендер танымайтын қандай жаңа дыбысты естідіңдер және жазылған сөзден сол әріпті көрсетіңдерші. Өте жақсы, онда бүгін біз сендермен жаңа дыбыспен танысамыз. Ол, Т – дыбысы. Т – дауыссыз, қатаң дыбыс. Т дыбысы кедергімен айтылады. Айтылған кезде тісімз бір-біріне тиіп кедергімен айтылады және тіліміз тіске келіп тіреледі. Кәне, бәріміз т-т-т деп қайталайықшы. (тәрбиеші тақтада Тт – дыбысының таңбасын көрсетіп таныстырады және қайталатып айтқызады, енді осы Т дыбысы туралы бейнежазба тамашалайық) **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын** **«Дыбыстың орнын анықта»** **Мақсаты:** Балаларды жаңа таныстырған дыбыстың, сөздің басында, ортасында, соңында келетіні туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалар, қараңдаршы т дыбысы сөздің басында, ортасында және соңында да кездеседі) **ата, ат, түлкі** Келесі кезекте балалар алдарында карточкадан *ата, ат* - сөзін оқып дыбыстық талдау жасайды. Әрекелді балалар, енді шаршасаңдар бой сергітіп алайық. **Сергіту сәті** **Тәрбиеші:** Балалар, қазір мен сендерге екі түсті гүл таратамын. Қызыл гүлді алған балалар, тақтада А - дыбысынан басталатын заттық суреттерді тауып, гүлдің күлтесіне орналастырады. Ал көк түсті гүлді алған балалар, Т - дыбысы сөздің соңында немесе ортасында келетін суреттерді таңдап гүл күлтесіне орналастырады. **«Гүл күлтесін толықтыр»** Мақсаты: Балалардың тез ойланып, командамен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. **Дәптермен жұмыс: «Әдемі бастырып жаз»** Мақсаты: балалардың қолдарын жаттықтыру жұмыстарын жүргізу.	Гүлдерді көрнек. ТҮЛКІ

III-Қорытынды бөлім 2 мин Ынталандыру Мадақтау Рефлексия Мадақтау	Міне, балалар, біз сендермен күзгі бақша саяхат жасай отырып, бүгінгі Т дыбысымен таныстық. ***«Олай болса бүгінгі алған әсерлерің жайында микрофон арқылы сұхбатымызды жүйелейік.*** ***Кері байланыс «Ашық алақан»*** әдісі арқылы балаларға өткен дыбыс бойынша сұрақтар қойылып, жауаптар алынады. -Бүгін қандай дыбыспен таныстық? -Т дыбыс қандай дыбыс дауысты ма, дауыссыз ба? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? ***Рефлексия «Көңілді қарындаштар»*** *Жасыл қарындаш - Мен бәрін түсіндім, көңіл-күйім тамаша. *Сары түсті қарындаш - Мен көп нәрсені түсіндім, үйрендім, көңіл-күйім жақсы. *Қызыл түсті қарындаш - Мен түсінбедім, көңіл күйім жоқ **Кері байланыс** Бүгінгі оқу қызметімізден ерекше көңіл күй алғандығын. Оқымыз ерекше көңіл күйімізді көтеретін көңілді қарындаштарды өмірге тартқым келіп тұр.	

Halyqaralyq ǵylymı-aqparattyq, tanymdyq-tárbıelik jýrnaly

HALYQARALYQ

ÓRLEÝ-ÓRKENDEÝ

№24
(25 qańtar)
2021

Қонысбаева Қарлығаш Кенбайқызы

Өзін-өзі тану пәні мұғалімі

«КІМ КҮШТІ ЕРТЕГІСІ»

ЕЛЕУСІНОВА СВЕТА ҚАЛИҚЫЗЫ
Қызылорда облысы,Қармақшы ауданы, І.Тұрмағанбет ауылы
№8 "Қызғалдақ " бөбекжай балабақшасының тәрбиешісі

Білім беру саласы: «Қатынас» «Таным»» «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу қызметі. Сөйлеуді дамыту.
Тақырыбы: «Кім күшті ертегісі»

Мақсаты:Жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын жетілдіру.Ертегіні түсіне отырып өзара достыққа адамгершілікке тәрбиелеу.

Әдіс- тәсілдері: көрсету, түсіндіру.сұрақ-жауап. Ойын технологиясы бойынша АКТ.

Құрал- жабдықтар, көрнекіліктер. Драматизациялауға арналған ертегі, суреттер ертегі кейіпкерлері. Пазылды ойындар суреттері.

Барысы. Кіріспе бөлім.

Саламатсыңдар ма балалар ! бүгінгі оқу қызметінде мына ғажайып кубикті айналдыра отырып бастайықшы. Балалар ортада әр қабырғасына күз мезгілі тақырыбында суреттер жапсырылған кубикті айналдыра тастап күз мезгілі ерекшеліктері туралы айтады.

Бәрекелді балалар енді келесі кезекте сендердің тапқырлықтарыңды тексеру үшін жұмбақтар жасырайын, шешесіңдер ме: (ИӘ ШЕШЕМІЗ)

ЖҰМБАҚТАР.

1. Суда қалқиды.
Жылыда балқиды. (Мұз)

2. Алып кілем-
Гүлге толы
Үсті кілең. (Жер)

3. Үй ішін аралап,
Түнде жортады,
Қаптарды жарып,
Мысықтан қорқады. (Тышқан)

Негізгі бөлім.

Міне балалар, сендер жұмбақтардың шешуін дұрыс таптыңдар. Бұл кейіпкерлер «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.

-Ендеше бүгін біздің сиқырлы тақтамыз сендерге «Кім күшті « ертегісін көрсетпекші.

-Кәне бәріміз жайғасып отырып ертегіні тамашалайық.

«Кім күшті « ертегісін көрсету, балалар ойнау.

-Біз қандай ертегіні тамашаладық. «Кім күшті « ертегісін тамашаладық.

Ертегіде қандай кейіпкерлер бар.

-Қырғауыл ненің үстіне құлапты. Мұз үстіне құлапты.

-Мұз , мұз неден күшті болдың.

-Жаңбыр, жаңбыр неден күшті болдың.

-Жер, жер неден күшті болдың.

-Көк шөп, көк шөп неден күшті болдың-

- Көк тоқты, көк тоқты неден күшті болдың.

-Көк қасқыр, көк қасқыр неден күшті болдың.

-Көк мылтық, көк мылтық неден күшті болдың.

-Тышқан, тышқан неден күшті болдың.

-Алты батпан ауырды арқалаған күштімін, жеті батпан ауырды желкелеген күштімін,- деген екен құмырсқа.

Бұл жерде құмырсқаның еңбекқорлығын көрсетіп тұр.

Сөздік жұмыс: Алты батпан ауыр өзінен көлемі үлкен зат, жеткізген күшті ауыр, үлкен заттарды еркін қозғайды, көтереді, және ауыр еңбектен қашпайды, құмырсқаның еңбекқор екенін көрсетіп тұр.

Таным білім беру саласында:

Дидактикалық ойын. «Пазылды құрастыр»

Мақсаты ертегі бойынша кейіпкерлер суретін бөліктерден құрастыру,және екі тілде айту.

Сары- желтый- көк – синий қызыл-красный.Дөңгелек-круглый, үшбұрыш-треугольник.

Шығармашылық білім беру саласы:

Музыка терапиясы. Музыкамен билеу.

Сергіту сәті.

Балалар музыкамен билейді.

АКТ.«Дауысынан таны» дидактикалық ойыны.

Қорытынды бөлім.

Ортада құмырсқа шығып « Алты батпан ауырды арқалаған күштімін, жеті батпан ауырды желкелеген күштімін!»

-Балалар сонымен ертегідегі қай кейіркер күшті екен . (құмырсқа күшті екен)

-Ол не себепті күшті (Өйткені ол өзінен үлкен екі есе үлкен заттарды көтереді , тынбай еңбек етеді.

Балаларға рахмет айтып келген қонақтармен қоштасады.

Күтілетін нәтиже:

Түсінеді: Ертегінің мазмұнын, жана сөздердің мағынасын.

Қолдана алады: Балаларды таныс ертегі кейіпкерлерін сахналай біледі және сахналау барысында дауыс күшін көтеріп,түрлі интонацияда айта алады.